

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30»
ул. Толстого, д. 42, г. Глазов, Удмуртская республика, 427620
телефон: 8(34141) 7-38-63, E-mail: alcvetokds30@yandex.ru

Согласовано:

Зам.заведующего по ВМР МБДОУ «Д/с №30»

_____ М.В.Харина

Принято на педагогическом совете № _____

от «_____» _____ 2023г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Д/с №30»

_____ Е.В.Возжаева

Приказ № _____ от _____ 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №30»

Глазов, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы МБДОУ д\с 30	6
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2 Планируемые результаты освоения программы	8
II Содержательный раздел	12
2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей	12
2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.2 Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	36
2.3 Сотрудничество МБДОУ д/с 30 с семьями воспитанников	38
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.6 Взаимодействие МБДОУ д/с № 30 с социумом.....	43
III Организационный раздел	45
3.1 Организация режима пребывания детей в МБДОУ д/с №30	45
3.1.1 Режим дня	45
3.1.2 Проектирование образовательного процесса	47
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с 30	51
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения	54
Краткая презентация Программы	62

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30» Города Глазова Удмуртской республики (далее – Программа) разработана рабочей группой МБДОУ д/с №30 в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №31 и 08.11.2022г. №955);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028);

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

Программа состоит из двух частей и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми друг другу.

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть:

Направлена на реализацию ФОП ДО определяет специфику содержания и организации образовательного процесса по основным направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Обязательная часть программы составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО на основе

Образовательная программа МБДОУ «д/с №30» (далее ОП МБДОУ д/с 30) разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ООП МБДОУ д/с 30 реализуется во всех возрастных группах с 1-7 лет.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержании ООП ДО включены вопросы развития личности и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития детей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

ООП ДО реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и т.п.;

- во взаимодействии с семьями детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

В основу работы МБДОУ положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Обязательная часть

Ведущая цель программы: создание равных благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Реализация этих целей осуществляется через все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и т.др.), музыкальной, трудовой.

Пребывание в МБДОУ должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. В МБДОУ при участии педагогов, медицинских работников, учителей-логопедов обеспечивается коррекция физического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознавал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, охрана и укрепление физического состояния;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество, инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель формируемой части ООП участниками образовательного процесса – максимальное использование материально - технических условий ДОО, творческих возможностей педагогов во всестороннем развитии детей и создание условий для их успешного обучения в школе.

Задачи реализации программы:

1. Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах плавания.
2. Формировать предпосылки компьютерной грамотности, развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти посредством компьютерных игр в компьютерно-игровом комплексе.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду в группах общеразвивающих и компенсирующей направленности.
4. Познакомить воспитанников с региональными особенностями родного края, города с включением необходимых знаний в организованную образовательную деятельность, в режимных моментах.
5. Организовать совместную деятельность по интересам с учетом потребностей детей и запросами родителей по различным направлениям развития детей.

Основными видами деятельности при реализации программы являются игровая, речевая, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно - эстетическое развитие. Основной формой работы с детьми – организованная образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимные моменты.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы МБДОУ д\с 30

ОП МБДОУ д\с 30 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (п.14.3):

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (доступность тем, мотивация);
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в образовательной и иных видах деятельности, в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- организация образовательного процесса на адекватных возрасту формах и видах деятельности (ведущий вид деятельности - игра);
- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основные подходы к формированию Программы

• В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения организованной образовательной деятельности.

• Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБДОУ).

- Образовательная программа МБДОУ построена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Основные принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда и родителей дошкольников.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика групп МБДОУ д/с 30

Детский сад посещают воспитанники в возрасте 1 года - 7 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

В ДОО функционирует:

12 групп общеразвивающего вида (количество по возрасту каждый год изменяется в зависимости от наборов детей):

- первая группа раннего возраста (1-2г),
- вторая группа раннего возраста (2-3года),
- младшая группа (3-4года),
- средняя группа (4-5 лет),
- старшая группа (5-6 лет),
- подготовительная к школе группы (6-8 лет).

2 группы компенсирующей направленности с ТНР (количество воспитанников не превышает 12 человек):

- старшая группа (5-6лет),
- подготовительная группа (6-7лет).

- Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Все воспитанники ДОО русскоязычные. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников, в том числе по направлениям развития, представлена в образовательной программе «От рождения до школы» » под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО – с. 238-253

Индивидуальные особенности контингента детей обучающихся в МБДОУ д/с 30

Социальный паспорт семей ежегодно меняется в связи с выпуском детей в школы и новым набором детей:

По состоянию на 01.09.2023 года в ДОО воспитывается - 160 детей

Общее количество семей – 120.

из них:

- полных семей – 97; неполных семей – 23;
- многодетных - 4
- семей, воспитывающих ребенка - инвалида - 1
- родителей в разводе - 20
- семьи с ассоциальным поведением - 1
- дети под опекой - 0
- дети, получающие пенсию по потере кормильца – 1
- малообеспеченные семьи – 3
- молодые семьи - 90

Социальный состав семей: рабочие - 41%; служащие - 30%; работники бюджетной сферы - 14%; частные предприниматели - 13%; безработные - 2%.

Образовательный уровень: высшее - 72 %; среднее специальное - 28%.

Большинство детей воспитываются в полной семье (87%), имеющей 1 ребенка - 208 (64%), 2 детей – 74 (32%); 3 детей – 3 (4%); что диктует необходимость углубленной работы по развитию у детей умения взаимодействовать со сверстниками. Средний возраст родителей от 30 до 39 лет позволяет предположить осознанное отношение к воспитанию ребенка. Среднее и высшее образование, которое имеют большинство родителей, побуждает к выбору определенных форм взаимодействия: использование как наглядных, так и практических форм работы с родителями: практикумы, мастер - классы, родительские клубы и пр.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста (целевые ориентиры) на разных возрастных этапах к завершению дошкольного образования.

Обязательная часть Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в раннем возрасте (к 3 годам), в дошкольном возрасте (к 4,5, 6 годам) и на этапе завершения освоения Программы определены в ФОП ДО (п.15.2-15.4).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных

аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система оценки результатов освоения Программы отражена в Основной образовательной программе «От рождения до школы», где описана также оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Физическое развитие

Обучение плаванию:

- приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у них мотивов самосохранения;
- развитие физических качеств, умение контролировать свои движения и управлять ими;
- умение держаться на воде, освоение основных видов плавания.

Познавательное развитие

Развивающий компьютерные игры в компьютерно – игровом комплексе:

- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения в компьютерно-игровом комплексе и при работе за компьютером;
- ребенок чувствует себя раскованно, при работе за компьютером с использованием средств манипуляции;
- обладает начальными знаниями о составных частях компьютера;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- знаком с составными частями компьютера, способами управления событиями на экране (дисплее) при помощи мышки, клавиатуры;
- ребенок использует компьютер, как средство, для решения поставленных перед ним задач;
- способен к принятию собственных решений при реализации поставленной задачи, опираясь на свои знания и умения;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- имеет начальные представления о возможностях компьютерных или мультимедийных технологий;
- понимает устное указание взрослого;

- активно использует предметные термины (курсор, клавиша и т.д.) в своей речи.

Планируемые результаты реализации регионального компонента детей 4-7 лет по ознакомлению с родным краем.

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Глазове (ближайшем социуме), природе Удмуртии, истории родного края, о людях, прославивших Удмуртскую республику.

- Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Глазова, Удмуртской республики.

- Имеет представление о карте родного края.

- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Удмуртии.

- Знает представителей растительного и животного мира Удмуртии, имеющиеся на территории заповедники.

- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО (базовая часть ОП ДО).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО. П.2.6.)

Основные направления работы раздела «Физическое развитие» представлены Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
<i>Обязательная часть</i>	<i>Обязательная часть</i>
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – с. 41-43.	Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – с. 41-43.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 129-130.	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 132.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.130.	Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.132-133.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 130-131.	Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 133-134.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 131.	Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 134.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 131-132.	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 135.

Обучение плаванию

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных видов плавания (кроль на груди и спине, брасс, «дельфин»). (ФГОС ДО. П.2.6)

В детском саду имеется бассейн (3х7м) с различным инвентарем и оборудованием. Модель двигательного режима предполагает ООД по плаванию, физкультминутки в ходе ООД, совместные с родителями праздники и развлечения на воде.

Организация физкультурной деятельности в бассейне

Формы организации	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность в бассейн	—	-	1 раза в неделю (15 мин.)	1 раза в неделю (20 мин.)	1 раза в неделю (25 мин.)	1 раза в неделю (30-35 мин.)
Оздоровительное купание (без образовательных задач)	1 раз в неделю (10 мин.)	1 раз в неделю (10 мин.)	1 раза в неделю (15 мин.)	1 раза в неделю (20 мин.)	1 раза в неделю (25 мин.)	1 раза в неделю (30-35 мин.)
Индивидуальная работа по развитию движений по плаванию (вода/суша)	-	-	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.
Спортивные развлечения	-	-	20 мин. /1 раз в месяц	25 мин. /1 раз в месяц	30 мин. /1 раз в месяц	40-45 мин. /1 раз в месяц

Вариативные формы методов и средств реализации Программы

- ✓ занятия по физической культуре, раздел плавание (индивидуальные, фронтальные, тематические, комплексные, интегрированные);
- ✓ физкультурные развлечения на воде;
- ✓ праздники;
- ✓ организация и проведение совместной деятельности по интересам «гимнастика в воде»;
- ✓ индивидуальные занятия с воспитанниками по закреплению ранее приобретенных навыков;
- ✓ подвижные и спортивные игры и др.

Режим двигательной активности МБДОУ д/с 30

Формы работ	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 8-10	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
	на улице		1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
	плавание в бассейне	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 4–5	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	физкультминутки (в середине занятий)	-	3–5 ежедневно	3–5 ежедневно	3–5 ежедневно	3–5 ежедневно
	гимнастика после сна	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физ.оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ д/с 30

№	Виды	Особенности организации
<i>Медико-профилактические</i>		
	<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Ходение по мокрым дорожкам после сна	Младшие ежедневно

3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	1 раз в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	физкультминутки	Ежедневно в середине ООД
6.	релаксация	2-3 раза в неделю

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию в МБДОУ д/с 30

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинги для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.
12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ д/с 30; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО. П.2.6.)

Содержание психолого-педагогической работы по патриотическому воспитанию, по формированию основ безопасности жизнедеятельности, по формированию навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовой деятельности, по развитию общения, нравственному воспитанию с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – с. 37.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 48.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.48-49.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 49.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 49-50.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 50.

Ребенок в семье и обществе

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – с. 38.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 50-51.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.51.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 51-52.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 52-53.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)– с. 37-38.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 54.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.54-55.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 55-56.
 Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 56-58.
 Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 58-59.

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, трудовых навыков, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, знакомство с достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями. В группах детского сада имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения, в старшей, подготовительной группах оформлены патриотические уголки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая форма должна быть осознанна и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование развития у ребят самостоятельности и ответственности. Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывание ролевых диалогов, инсценировок; заучивание детьми пословиц и поговорок, решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

Инструментарий: Парциальная программа «Безопасность» (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева).

Цель – формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со	2-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

сверстниками и взрослыми		игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
2.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	2-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
3. Формирование патриотических чувств	2-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструировно-модельная деятельность, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
5.Формирование основ собственной безопасности	5-8 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание упражнения, Рассказ	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная

		продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций Целевые прогулки	Минутка безопасности	деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Рассматривание иллюстраций,
6.Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	2-4 го да	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 ле т	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 ле т	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Общественно-полезный труд	2-4 го да	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 ле т	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		просмотр видеофильмов	других людей	
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	2-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

	5-8 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
Уважение к труду взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по
социально-коммуникативному развитию в МБДОУ д/с 30**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8. Повышение правовой культуры родителей.
9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.6.).

Направления:

1) Развитие речи.

Основными задачами данного раздела являются:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение нормами речи.

2) Художественная литература.

Данный раздел направлен на решение следующих задач:

- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию совпадает с представленным в образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

Обязательная часть

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 91-93.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.93-94.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 94-96.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 96-97.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 97-99.

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 99.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.99-100.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. — Активизация речи:(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.		
	5-7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта, беседы Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные)
2.Развитие всех компоненто в устной речи	2 -5 лет	Артикуляционная гимнастика Дид. Игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментировани е с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2 -5 лет	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7лет	- Образовательная деятельность - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	2-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Чтение литературы, подбор загадок,	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		пословиц, поговорок	Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	--	---------------------	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию в МБДОУ д/с 30

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
3. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть ОП ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п. 2.6.)

Направления:

- 1) Формирование элементарных математических представлений.

Основные задачи:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

2) Ознакомление с предметным окружением.

Основные задачи:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

3) Ознакомление с социальным миром.

Основные задачи:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные задачи:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию детей совпадает с описанным в образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Обязательная часть</i> Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Ознакомление с социальным миром <i>Обязательная часть</i> Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 79-80.
--	--

– с. 72. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 72-73. Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 73-74. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 74-76. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 76-77. Ознакомление с предметным окружением Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 77. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 78. Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 78. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 78-79. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 79.	Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 80. Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 80-81. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 81-82. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 82-83. Ознакомление с миром природы <i>Обязательная часть</i> Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 83-84. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 84-85. Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 86-87. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 87-88. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 88-90.
---	---

**Формы работы с детьми образовательная область
«Познавательное развитие» в МБДОУ д/с 30**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений • количество и счет • величина, форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени	2-5 лет	ООД Упражнения, игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	ООД Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	2-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская

		Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты		деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	ООД Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментировани я Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментиро вания Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированны я детская деятельность
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора • предметно е и социальное окружение • ознакомление с природой	2-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативные беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментиро вание Исследовате льс кая деятельность Конструирован ие Развивающие игры

	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	---------	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Развивающие компьютерные игры с детьми старшего дошкольного возраста в компьютерно-игровом комплексе

Разработанная рабочая программа воспитателем на компьютерно – игровом комплексе предполагает решение следующих *задач*:

- взаимодействие с воспитателями и специалистами в рамках тематического планирования ДОО;
- развитие творческого воображения, познавательных способностей в процессе игровой деятельности за ПК;
- овладение первичными навыками пользования компьютером (правила работы за компьютером, знание основных функций ПК, овладение первоначальными навыками пользования компьютером);
- воспитание качеств культурного пользователя ПК.

Компьютерно – игровой комплекс включает 6 рабочих мест оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН персональными компьютерами для детей, рабочее место педагога, имеются различные дидактические игры по темам для совместной и самостоятельной деятельности, пособия для релаксации – песочные световой планшет, зрительные ориентиры по сезонам для снятия напряжения с глаз и т.п.

Наличие в ДОО компьютерно – игрового комплекса и специалиста в этой области позволяет в рамках реализации ООП наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании использовать ЭОР для развития детей старшего дошкольного возраста.

Основными задачами использования ЭОР при реализации ООП является – осуществление интеграции образовательной деятельности с воспитателями на основе тематического планирования в ДОО, создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не ставит цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) посещают компьютерно – игровой комплекс 2 раза в неделю по подгруппам (по 12 чел.)

Структура образовательной деятельности в КИК следующая:

1. Вводная часть. Совместное обсуждение по теме недели в виде беседы, просмотра познавательных короткометражных фрагментов по теме.

2. Основная часть. Разделение на подгруппы по 5-6 человек для самостоятельной работы на ПК и в мастерской на 10 мин. Деятельность воспитанников в мастерской так же осуществляется под руководством специалиста и взаимосвязана в работой за компьютером. Проводится физкультминутка. Затем дети меняются местами.

3. Заключительная часть. Гимнастика для глаз. Подведение итогов образовательной деятельности.

Второе занятие проходит в рамках совместной деятельности по интересам по утвержденному плану работы педагога на развитие художественных способностей детей с помощью программ для рисования: Tux Paint. Длительность занятий за индивидуальным компьютером не превышает нормы СанПин – не более 10-12 мин. Обязательное проведение гимнастики для глаз. Программа по повышению компьютерной грамотности дошкольников включает блок занятий по ознакомлению с правилами работы за компьютером, дети отрабатывают навыки работы с мышкой, клавиатурой. Осуществляя тесное взаимодействие с воспитателями, воспитатель компьютерно – игрового комплекса успешно реализует задачи тематического планирования. В интересной форме, самостоятельно дети закрепляют полученные знания и представления в ходе реализации какой-либо тематической недели. Правильно подобранные и разработанные воспитателем компьютерно – игрового комплекса ЭОР делают процесс воспитания и обучения детей более интересным и ярким.

Реализации регионального компонента в ДОО предполагает:

- ознакомление детей с родным краем (методические рекомендации по созданию краеведческих уголков, перспективные планы по всем возрастным группам)
- реализация программы «Музей - сад» (целевая программа МБДОУ - д/с № 30 и МУК «Глазовский краеведческий музей», музея «Иднакар»);
- ежегодные развлечения для детей в рамках Дня Государственности Удмуртии;

Региональный компонент интегрируется с реализуемой в ДОО основной образовательной программой: «От рождения до школы», включается в организованную образовательную деятельность, совместную деятельность с детьми в режимных моментах, на прогулках, с целью расширения знаний детей о родном крае.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения Удмуртии, родного города (села, поселка);
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Удмуртскую республику, город Глазов.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной и Черной книге Удмуртской республики.
- ознакомление с картой Удмуртии (своего города, поселка).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию в МБДОУ д/с 30

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, и т.п.);
2. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности;
3. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
4. Совместные познавательные развлечения и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;
5. Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО п. 2.6.)

Направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи:

- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по 4 направлениям художественно – эстетического развития с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО:

Приобщение к искусству <i>Обязательная часть</i> Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 103. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.103-104. Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 104. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 105. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.105-107. Изобразительная деятельность <i>Обязательная часть</i> Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 107-108. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.108-110. Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 110-112. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 112-116. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.116-120.	Конструктивно-модельная деятельность <i>Обязательная часть</i> Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 103. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.103-104. Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 104. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 105. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.105-107. Музыкальная деятельность <i>Обязательная часть</i> Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – с. 43-44. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 123. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.123-124. Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 124-125. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 126-127. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.127-128.
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

**Формы работы с детьми образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие» в МБДОУ д/с 30**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности – рисование – лепка – аппликация – конструирование	2-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству		Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства		
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству • Слушание • Пение	2-5 лет	ООД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол,

• Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Развитие танцевально-игрового творчества • Игра на детских музыкальных инструментах		Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения	- в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерты» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	5-7 лет	ООД Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценировани	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»

		портретов композиторов Празднование дней рождения	е песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно - эстетическому развитию в МБДОУ д/с 30

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
10. Сотрудничество с культурными учреждениями города (музеи, центр ремесел) с целью оказания консультативной помощи родителям.

2.2 Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Особенности общей организации образовательного процесса – с. 136.137.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – с.137-138.
- 2) Формирование доброжелательных и внимательных отношений – с. 138.
- 3) Развитие самостоятельности - с. 138-139.
- 4) Создание условий для свободной игровой деятельности – с. 140;
- 5) Создание условий для развития познавательной деятельности – с. 140-141.
- 6) Создание условий для развития проектной деятельности – с. 141-142.
- 7) Создание условий для самовыражения средствами искусства – с. 142-143.
- 8) Создание условий для развития свободной игровой деятельности - с. 143.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместная взросло-детская (партнерская) деятельность организуется комплексно-тематически, свободная самостоятельная деятельность детей – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ д/с 30 строится:

— на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

— на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

— на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

— на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;

— в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

— свободное общение на разные темы;

— моделирование ситуаций;

— проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;

— обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной);

— изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет т.д.);

— активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и другое.

— Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

— для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;

— в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов

совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Данная программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и осуществление коррекции.

В основу положен комплексно-тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

2.3 Сотрудничество МБДОУ д/с 30 с семьями воспитанников

Главные цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО (п.26.1; п.26.3).

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семья и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и старшего дошкольного возраста;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- Изучение запросов и потребностей семей;
- Повышение компетентности родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах адекватных их возрасту;
- Обучение родителей разным формам организации досуга в семье;
- Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в МБДОУ
- Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
- Ведение работы по профилактике нарушений и защите прав и достоинств детей в МБДОУ и в семье;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы (Соответствуют ФОП ДО п.26.4):

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов жизни группы: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета групп;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия (соответствуют ФОП ДО п.26.5):

–Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

–Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

–Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

–Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В МБДОУ д/с 30 используются следующие эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Общие собрания;
- Дни открытых дверей с просмотром ООД;
- Участие родителей в проектной деятельности группы;
- Подбор и размещение справочного материала на информационном стенде для родителей;
- Создание брошюр для родителей на различные темы;
- Индивидуальные консультации с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- Семинары-практикумы; мастер-классы; круглые столы;
- Проведение совместных праздников, развлечений, походов.

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятия с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка – с. 150.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

ОП ДО обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности – с. 140

Создание условий для развития познавательной деятельности – с. 140-141.

Создание условий для развития проектной деятельности – с. 141-142.

Создание условий для самовыражения средствами искусства – 142-143.

Создание условий для физического развития – с. 143.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской инициативы.

Цель – создание модели организации образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, независимо от состояния здоровья.

Проектный метод в деятельности ДОО

Педагоги широко используют метод проблемного обучения:

- вопросы, развивающие логическое мышление;
- моделирование проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- опытно-исследовательская деятельность;
- решение кроссвордов, шарад, головоломок и др.

В практике ДОО используются следующие виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационно-практико-ориентированные, групповые.

Цель проектного метода в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей, развитие познавательных способностей, творческого воображения, мышления, коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- активизация желания искать пути решения проблемной ситуации (вместе с педагогом),
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы,
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Цель: описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Модель организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 30

В МБДОУ д/с № 30 образовательная деятельность условно подразделена на разные виды, а именно:

- совместную деятельность с воспитанниками: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- сотрудничество с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности: В раннем возрасте (1,5 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов педагог, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей 55 (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

В МБДОУ д/с № 30 организуются ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, а также способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий, следующие разнообразные культурные практики: творческие мастерские, тематические встречи, тематические развлечения, совместные игры, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, детский досуг.

Тематические встречи позволяют обогатить представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки у детей: «Уроки доброты» (для детей старшего дошкольного возраста), «Юные коллекционеры» (для детей старшего дошкольного возраста).

Тематические развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

(сюжетно-ролевая- с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, режиссерская -с детьми младшего, 56 среднего и старшего дошкольного возраста, игра-драматизация -с детьми среднего и старшего дошкольного возраста).

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (средний и старший дошкольный возраст,

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (все возрастные группы).

2.6 Взаимодействие МБДОУ д/с № 30 с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями или по взаимной договоренности.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали

1.Театр «Парафраз» (проведение семинаров и мастер-классов для педагогов и детей, посещение театрализованных представлений).

2.МБУК Глазовский краеведческий музей. Программа «Музей-сад» (по дополнительному плану): организация экскурсий для детей и родителей, оказание помощи в создании мини-музея в МБДОУ д/с № 30, организация и проведение познавательно-игровых программ и мероприятий

3.МБУК «Дом дружбы народов» (проведение мероприятий на базе ДОО, участие в мастер-классах, практикумах для воспитателей, музыкальных руководителей, участие в городских конкурсах)

4.ОГИБДД ММО МВД (реализация совместного плана работы по ПДД).

5.Пожарная часть № 17 (экскурсии, беседы, соревнования)

6.Издательский центр ГГПИ «Экспресс» (экскурсии, услуги по выпуску печатной продукции)

7.ГОУ ВПО ГГПИ им. В.Г. Короленко (практика студентов, консультирование, обучение сотрудников, приглашение в качестве участников мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, проведение психолого-педагогического консультирования, участие в конференции, студенческий исследовательский отряд)

8.Библиотека им В.Г. Короленко, ее детские филиалы (экскурсии, день открытых дверей для родителей и педагогов, тематические досуги по произведениям детских писателей. помощь воспитателям в подборе литературы при подготовке к мероприятиям, передвижная библиотека для

старших дошкольников)

9.МБОУ СОШ № 11 (экскурсии в комнату Боевой славы)

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
 - Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
 - Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
 - Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
 - Значимость социального партнерства для каждой из сторон.
- Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации.
- Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

III Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в МБДОУ д/с №30

3.1.1 Режим дня

Режим работы Учреждения пятидневный с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00 ч). Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности Учреждения определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Режим дня в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Организация пребывания детей в Учреждении предусматривает строгое выполнение режима. В ДОО организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил. Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в Учреждении используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составлять не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности по закреплению представлений, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей. Совместная деятельность взрослого с детьми в течение дня включает также посильный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная двигательная деятельность детей.

Режим дня на холодный период года в МБДОУ д/с 30.

Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа
Прием, осмотр, общение, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	8.00-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.30	8.50-9.35	8.50-9.50	8.50-10.00	8.50-10.50	8.55-11.05
Сок	9.30	9.30	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	9.40-11.15	9.50-11.30	10.00-11.50	10.50-12.20	11.05-12.30
Возвращение с прогулки (к/г процедуры, чтение художественной литературы)	11.00-11.30	11.15-11.45	11.30-12.00	11.50-12.15	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.20	12.00-12.30	12.15-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, сок или молоко	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность, самостоятельные игры, художественная деятельность, кружки, развлечения, труд.	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.50	15.20-15.55	15.20-16.05	15.20-16.10
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.20	15.45-16.20	15.50-16.20	15.55-16.25	16.05-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.30	16.40-18.30	16.45-18.30	16.50-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

Режим дня на теплый период года.

Режимные моменты	1 гр.раннего возраста	2 гр.раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	8.30-11.00	8.30-11.15	8.55-11.20	8.55-11.35	9.00-12.10	9.00-12.10
Организованная образовательная деятельность	9.30-10.05	9.15-9.30	9.15-9.30	9.20-9.40	9.20-9.50	9.20-10.10
Сок	9.30	9.30	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30	11.10-11.45	11.15-11.40	11.35-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30
Обед	11.30-12.00	11.45-12.20	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем детей, полдник	15.00-15.30	15.00-15.35	15.10-15.50	15.10-15.50	15.00-15.45	15.00-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Чтение художественной литературы.	15.30-18.20	15.35-18.20	15.50-18.30	15.50-18.30	15.45-18.40	15.40-18.40
Игры, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

Хронометраж пребывания детей на свежем воздухе

Возрастные группы	Приход в детский сад	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Дневная прогулка	Вечерняя прогулка	Прогулка вечером (дома)	Итого
1 группа раннего возраста	15-30 мин.	-	1ч 15 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	4 ч.
2 группа раннего возраста	15-30 мин.	-	1ч 20 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	4 ч.
Младшая группа	15-30 мин.	20 мин.	1ч 20 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	4 ч.

Средняя группа	15-30 мин.	30 мин.	1 ч 30 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	свыше 4 ч.
Старшая группа	15-30 мин.	30 мин.	1 ч 20 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	свыше 4 ч.
Подготовительная группа	15-30 мин.	30 мин.	1 ч 20 мин.	1 ч 20 мин.	30-60 мин.	свыше 4 ч.

Примечание: В группах раннего возраста и второй младшей группе при проведении режимных моментов соблюдается принцип постепенности. При этом воспитатель и помощник воспитателя занимаются с детьми по подгруппам, что позволяет обеспечить комфортное пребывание детей в условиях дошкольного учреждения и осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

3.1.2 Проектирование образовательного процесса

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Организация образовательного процесса и предметно-развивающей среды в Учреждении имеет следующие **особенности**:

- в Учреждении функционируют 2 логопедические группы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР.
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослых с ребенком;
- организована пропедевтическая работа в каждой группе по раннему выявлению нарушений речи;
- применяются разные формы проведения организованной образовательной деятельности;
- проводится совместная деятельность по интересам;
- осуществляется совместная работа воспитателей и специалистов: учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по физической культуре на бассейн; воспитателя на компьютерно-игровом комплексе;
- действует система физкультурно-оздоровительной работы действует система оздоровительно-профилактической работы (полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, массаж БАТ, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, обширное умывание прохладной водой, босохождение, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, прогулки во всех группах в любую погоду);
- Клуб для родителей «Школа заинтересованных родителей», газета коррекционной группы «Речеветик»;
- устраиваются совместно с родителями праздники, спортивные конкурсы, конкурсы совместного творчества детей и родителей;
- воспитанники ДОО имеют возможность посещать бассейн (обучение плаванию в соответствии с рабочей программой физинструктора на бассейн);
- два раза в год проводится День (Неделя) здоровья;
- имеется богатая предметно-развивающая среда в каждой игровой комнате: уголки изобразительной деятельности, речевые, природно-экспериментальные, физкультурные и театральные, литературные и игровые;
- наличие компьютерно-игрового комплекса позволяет сделать процесс обучения более интересным для детей. Позволяет повышать ИКТ компетентность педагогов.

Учитываются региональные особенности:

- при организации режима дня, системы физического воспитания, связанные с климатическими и экологическими особенностями;
- при отборе дополнительного содержания образования в области познания (природа родного края, его история и пр.).

Ранний и младший дошкольный возраст

Участниками образовательного процесса являются дети от 1 до 3 лет (от 1 до 2 лет - 1 группа раннего возраста, от 2 до 3 лет – 2 группа раннего возраста) и их родители (законные представители) и педагогические работники.

При организации образовательного процесса соблюдаются следующие условия:

- Число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 1 года, с учетом требований СанПиН.
- Воспитатели групп раннего возраста имеют высшее педагогическое образование, систематически проходят курсы повышения квалификации.
- Воспитатели и специалисты, работающие с детьми раннего возраста, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в адаптационный период, проводят совместные мероприятия.
- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (игровая деятельность, развлечения, и т.д.).
- В группах раннего возраста образовательный процесс осуществляется на Основной образовательной программе дошкольного образования /под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Так же как дополнение к основной образовательной программе педагоги первой групп раннего возраста (1-2г) используют методическое пособие Н.А.Корпухину «Конспекты занятий в ясельной группе», рекомендованную авторами программы «От рождения до школы», т.к. для данного возраста отсутствуют методические пособия по организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного возраста.

- Выбор педагогических технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня нервно-психического развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.
- С первой младшей группы после успешной адаптации к условиям ДОО воспитанники имеют возможность посещать бассейн - игры в воде.
- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
- Организация прогулок для детей раннего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в утреннее время с 7.30. до 8.00. и в вечернее время с 16.00 до 18.00.
- Игровая деятельность, игры-развлечения, наблюдения и др. виды деятельности проводятся ежедневно в первую и вторую половину дня.
- Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся со всеми детьми в первой и во 2 половине дня.
- В теплое время года максимальное мероприятий проводится на участке во время прогулки.
- Организованная образовательная деятельность по образовательным областям проводится в групповой комнате.

- Дети начинают посещать бассейн со второй половины года группы раннего возраста (с 1 до 2 лет).

Старший дошкольный возраст.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия:

- Число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, с учетом требований СанПиН.

- Для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Воспитатели старшей и подготовительной групп имеют высшее педагогическое образование и систематически проходят курсы повышения квалификации.

- Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, приглашают учителей начальных классов в ДОО, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

- Освоение детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (продуктивные виды деятельности, игры, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.).

- Образовательный процесс осуществляется на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Выбор педагогических технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения Учреждения каждым ребенком группы.

- При необходимости проводятся дополнительные продуктивные виды деятельности по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышают 30 мин в день.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30. до 8.00. в старшей группе, с 7.30. до 8.00. в подготовительной группе и в вечернее время с 16.00 до 18.00.

- Организованная образовательная деятельность проводится ежедневно в первую и вторую половину дня строится на игровых приемах.

- В теплое время года максимальное число мероприятий проводится на участке во время прогулки.

- Образовательная деятельность по образовательным областям: «Физическая культура», «Музыка» проводятся в специальных помещениях со всей группой. Обучение плаванию и игры на воде проводятся в бассейне подгруппами.

- Совместная образовательная деятельность в компьютерно-игровом комплексе осуществляется со старшего дошкольного возраста по подгруппам в соответствии с сеткой ООД и по времени не превышая допустимые нормы работы дошкольников за персональным компьютерами (10мин).

В соответствии с основной образовательной программой ДОО организованная образовательная деятельность осуществляется чаще всего по подгруппам (по 12 - 15 человек). Одна подгруппа воспитанников занимается с воспитателем, другая находится под присмотром помощника воспитателя в спальне (самостоятельная игровая деятельность детей) либо в это время посещает бассейн или компьютерно-игровой комплекс. Если в сетке ООД не предусматривается разделений на подгруппы по необходимости, то ООД проводится со всей группой воспитанников (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Годовой календарный учебный график МБДОУ

Годовой календарный учебный график составляется ежегодно на учебный год. Содержание обновляется в зависимости от количества возрастных групп и годового календаря. Годовой календарный учебный график представлен в Приложении к ОП ДОО.

Учебный план организованной образовательной деятельности МБДОУ д/с 30

Учебный план ООД Учреждения составлен в соответствии с рекомендациями реализуемой образовательной программой дошкольного образования, Уставом ДОУ и санитарно-гигиеническими нормами, что гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для детей раннего возраста 1-3 года длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность проводится в первой и во второй половине дня (по 8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Так, занятия, где малыши выполняют разнообразные движения, могут быть дольше, а речевые занятия могут быть короткими. Образовательная деятельность в этих группах проводится по подгруппам.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет составляет не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет - не более 30 минут. Продолжительность недельной нагрузки не превышает нормы СанПиН.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, отводится 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется так же во вторую половину дня после дневного сна и её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. При пятидневной рабочей неделе длительность пребывания детей составляет 12 часов с 7-00 до 19-00 ч.

Планирование организованной образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста представлен в Приложении к ООП ДОО.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одним из важнейших условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения взрослых. Так авторами программы предложены следующие традиции:

Традиция «Утро радостных встреч». Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» Эту традицию мы проводим во время полдника в конце недели, в форме чаепития, позволяя воспитанникам избавиться от накопившегося напряжения, успокаиваться, дающая возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателем, получать необходимую информацию для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций.

Традиция «Встречи с интересными людьми» Традиционные встречи с интересными людьми с участием родителей начинают проводиться со средней группы и продолжаются до момента расставания с детским садом. Чаще всего они проходят в группе. Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник встречи и проводы зимы, праздник встречи весны, калядки.

Общегражданские праздники - Новый год, День защитника отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного возраста планируются также досуговые мероприятия, приуроченные к праздникам, акциям, совместные события с родителями, спортивные праздники.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с 30

Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда. Предметно-пространственная среда развития – это организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.

Развивающая образовательная среда учреждения строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Является комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

РППС направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечение высокого качества дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;
- гарантию охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников;

При построении предметно-развивающей среды образовательного учреждения и групп, соблюдаются следующие принципы:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- учет принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Предметно-развивающая среда групповых помещений МБДОУ д/с 30

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал

		- Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы - (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализации ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	— Государственная символика УР, — Образцы русских костюмов — Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. — Предметы народно- прикладного искусства — Предметы русского быта — Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
«Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в

	играх-драматизациях	соответствии с возрастом) - Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы-раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки-самоделки - Музыкально-дидактические игры - Музыкально-дидактические пособия

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения

Материально-техническое оснащение

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Здание МБДОУ «Детский сад №30», расположено на ул. Толстого, 42 в 2-х этажном здании. Это современное, построенное по улучшенному проекту отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса микрорайона «Левобережье» и защищено от проезжей части жилыми домами. Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует нормативным требованиям. Имеется технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинское оборудование, технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование.

Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Земельный участок ДОО площадью - 9043 кв.м.; групповые помещения - 14; прогулочные площадки с навесами - 14; административные помещения: кабинет заведующего, педагогический кабинет, кабинет помощника заведующего по хозяйственной части.

№	Назначение	Функциональное использование
1	Кабинет заведующего	Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями.
2	Методический кабинет	Организация работы с детьми с использованием ИКТ технологий. Организация консультативной работы с педагогами и родителями. Проведение методических мероприятий Копилка педагогического опыта; библиотека психолого-педагогической, методической, справочной и детской литературы; дидактический материал
3	Кабинеты учителей – логопедов	Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями). Диагностическая зона; коррекционная зона (уголок для развития мелкой моторики, дидактические игры и материал)
4	Театральная комната	Создание условий для подготовки к выступлениям (оснащение зеркалами, необходимым инвентарем), подготовка артистов к выступлению. Хранение и подготовка детских и взрослых костюмов
5	Компьютерно – игровой комплекс	Создание условий для индивидуальной работы с детьми по обучению компьютерной грамотности, закреплению образовательных задач по программе с использованием ИКТ, повышение ИКТ-компетентности педагогов
6	Музыкальный зал	Создание условий для музыкально-ритмической деятельностью (оснащение зеркалами, необходимым инвентарем); наличие музыкальных инструментов и игрушек; Проведение музыкальных занятий с детьми всех возрастных групп; утренней гимнастики с детьми младшего возраста, НОД, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми.
7	Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем
8	Бассейн	Организация занятий плаванием с целью совершенствования органов кровообращения и дыхания, а также проведения закаливания детского организма: совершенствования механизма терморегуляции, повышения иммунологических свойств, улучшения нервной системы, повышения общего тонуса организма.
9	Мед. блок	кабинет медсестер для приема и консультаций; процедурный кабинет; изолятор;
10	Групповые помещения	книжные уголки и библиотека; материалы для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; уголки развивающих игр; центры для познавательно-исследовательской деятельности; необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей
11	«Зеленая зона» участка	Обеспечение безопасных условий: для спортивных, подвижных игр на участке; природоведческой деятельности. Организация двигательной активности детей на улиц (прогулочные

		площадки, оснащенные навесами -13, общая игровая площадка, автодром, спортивная площадка, металлические конструкции, деревянные игровые постройки)
12	Холлы, коридоры ДОО	Организация фото-выставок, выставок детских рисунков

Наличие помещений по группам назначения:

Группа назначения	помещение	количество
I – Обязательные помещения	музыкальный зал	1
	спортивный зал	1
	кабинет медицинской сестры	1
	процедурный кабинет	1
	изолятор	1
II - Дополнительные помещения		
Физическое развитие	Бассейн	1
Художественно-эстетической направленности	Театральная комната	1
Познавательной направленности	Компьютерно - игровой комплекс	1
Речевой направленности	кабинеты учителей-логопедов	2

Особенности развивающей среды:

- В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны гербарии, размещены поделки из природного материала, оборудование для экспериментирования. Сделаны подборки иллюстративного материала о природе (животные и растения разных природных зон объектов неживой природы), схемы. Весной в каждой группе оформляется «огород на подоконнике». В нем дети выращивают рассаду цветов, лук, укроп и др., проводят опыты.
- Условия в учреждении максимально приближены к домашним. Во многих группах есть диванчики, мягкие модули. «Уголки уединения» обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.
- В каждой группе имеется ширма для организации театрализованной деятельности, театральные игрушки для показа спектаклей, костюмы для игр драматизаций.
- Для художественно-эстетического развития детей в каждой возрастной группе имеются уголки для изобразительной деятельности. В них детям предлагается разнообразный материал - карандаши, краски, фломастеры, бросовый и природный материал
- В каждой возрастной группе есть мини-кабинет педагога, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу.
- В каждой возрастной группе имеются центры, где представлен дидактический материал по пожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Воспитатели групп, организуя окружающую среду детей учитывают целесообразность её в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями авторов программы. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.
- Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда: зонирование и наполнение ее стимулирующим материалом для развития ребенка, во всех возрастных группах соответствует реализуемым общеобразовательным программам.

Для организации деятельности МБДОУ имеются технические средства обучения:

- магнитофоны с флеш-картами – 14 (в каждой группе)
- музыкальные центры – 2 (музыкальный зал, спортивный зал)
- телевизор – 2 (методический кабинет, группа №6)
- видеоманитофон – 1 (методический кабинет)
- DVD-плеер – 1 (методический кабинет)
- компьютеры – 6 для педагогического персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, мук. кабинет, мед.блок, спорт. зал, компьютерно – игровой комплекс) и 6 компьютеров для детей.
- ноутбук – 2 (методический кабинет, кабинет заведующего)
- сканер - 1(методический кабинет)
- сканер-принтер-копир – 1 (кабинет заведующего)
- принтер (цветной - 2, черно-белый -1) (методический кабинет, компьютерно – игровой комплекс)
- проектор – 2 (муз.зал и компьютерно-игровой комплекс)
- экран (музыкальный зал)
- магнитно – маркерные доски – 4 (в группах, компьютерно – игровой комплекс)
- мимео-приставка – 1(компьютерно - игровой комплекс)

Методическое обеспечение образовательной программы

В основе ОП ДОО лежит образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.

Далее представлено методическое обеспечение ООП ДОО по образовательным областям:

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 л). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. (2-7 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 л). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 л) - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
---	--

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей./ Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа/ - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Примерное комплексно – тематическое планирование к пр. «От рождения до школы». Подгот. группа. В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. –М.: Мозайка-Синтез, 2015г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4г). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5л). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6г). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». (2-3г). –Волгоград:Учитель,2015г. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». (3-4г). –Волгоград:Учитель,2015г. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации для детей 3-7 лет. - – М.: ТЦ Сфера, 2007г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ТЦ Сфера, 2007г. Колдина Д.Н. Лепка и рисование.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж: 2010г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозайка-Синтез, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Канидова В.Г. Развивающее обучение на занятиях по плаванию в детском саду (ранний возраст). – М.: 2002г. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991г. Большакова И.А. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста «Маленький дельфин»- Ижевск, 2002г. Чеменёва А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста – С.П.: Детство-Пресс, 2011г. Казаковцева Т.С. Программа по валеологии и физической культуре для образовательных учреждений «Здоровье с детства» - Киров, 1997г. (мониторинг) Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения для групп раннего возраста. –Волгоград: Учитель, 2011г. Стапененкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80с. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ О-64 – Волгоград: Учитель, 2015. – 135с. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет/ - М.: Айрис-пресс, 2006. – 208 с. Коровкина О.И. Картотека авторских подвижных игр., 2013г. Коровкина О.И., Наговицына О.С. Картотека релаксационных и восстановительных упражнений., 2013г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С. Школа этического воспитания. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4г.). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000г. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) . М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
--	--

Программное обеспечение, используемые педагогами в части, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ д/с 30

Программы, технологии и пособия , используемые педагогами в части ООП, формируемой участниками образовательного процесса	«Развивающие компьютерные игры»: Примерная основная общеобразовательная программа «Истоки» - М.:ТЦ Сфера,2015г. «Дошкольник + компьютер»: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7лет/авторы-составители Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова. – Волгоград: Учитель, 2011г. Габдулина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет: планирование занятий, рекомендации, дидактический материал. - Волгоград: Учитель, 2011г. Бондаренко С.И. Компьютер и ноутбук для детей. –М.:Эксмо,2016г .
Перечень программ и технологий по	«Спортивная гордость Удмуртии», Г.Г.Грязев, Ижевск: Удмуртия, 2009. «Детские подвижные игры народов СССР» под ред.Т.И.Осокиной, М., «Просвещение», 1988

реализации регионального компонента	«Ознакомление детей с лекарственными растениями», Н.В. Куш, М.Ф.Мангушева, Глазов, 2004. «Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии», В.В.Туганаев, Н.Е.Зубцовский, Ижевск: «Удмуртия», 1988. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В.Куш, М.Ф.Мангушева, Глазов Знакомим детей с миром растений Удмуртии». Н.В.Куш, М.Ф.Мангушева, Глазов «Глазовская старина», Г.И.Ложкин, Глазов: ГГПИ, 2008. Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников», Е.В.Новикова, О.В.Калинина, Глазов, 2003. Куляшов П.Ф., Шкляев А.Г.. Край родниковый. Москва, Современник. Саушина И.К. Удмуртия в играх, загадках и кроссвордах. Ижевск, 2001. Суханов А.И. История нашего края. Ижевск, Удмуртия, 1981. Кралина Н.П. Удмуртские народные сказки. Ижевск, Удмуртия, 2003. Черыгова В.М. Родной земли просторы. Ижевск, Удмуртский университет, 2004. «Рецепты удмуртской кухни», С.В.Рябов, 2010 Мы-удмурты, здравствуйте!», В.Владыкин, Ижевск: «Удмуртия», 2007. «Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю.Украинцева, Ижевск: «Удмуртия», 2006. «Глаз-город», Т.Максимова, Глазов, 2010. «История г. Глазова», Глазов, 2002. «Удмуртский фольклор», Ижевск: «Удмуртия», 1982. «Удмуртские пословицы, поговорки», Ижевск: «Удмуртия», 2008.
---	---

Краткая презентация Программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В МБДОУ функционирует 14 групп. Из них:

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи: 2

Группы для детей раннего возраста: 5

Группы для детей дошкольного возраста: 7

Итого: 180 детей (по плану 220 детей)

Коллектив ДОО считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Структура образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155, зарегистрирован в Министерстве Юстиции 14.11.2013 г, регистрационный номер 30384), включает три основных раздела:

Разделы программы

Краткая презентация программы (ориентировка на родителей и доступна для ознакомления): возрастные и иные категории детей, в т.ч. детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки Программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

2. Планируемые результаты освоения Программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Содержательный

(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в памяти образовательных областях.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Должны быть представлены:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ОП ДО направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
3. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, формирование образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

6. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

8. Творческая организация (креативность) образовательного процесса.

9. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

11. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Проект основной образовательной программы представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.1. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Воспитанники МБДОУ – дети в возрасте от 1 года до 8 лет, не имеющие серьезных отклонений в развитии.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: организованной образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Формируемая часть участниками образовательной деятельности содержится в каждом разделе основной образовательной программы и учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДОО, материальное оснащение, а так же образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов.

В данной части представлена организация образовательной деятельности по обучению воспитанников старшего дошкольного возраста компьютерной грамотности и интеллектуальное развитие по средствам ЭОР, проведение совместной деятельности по интересам в соответствии с учебным планом ДОО и реализация регионального компонента в ДОО (включение задач в организованную образовательную деятельность и в режимные моменты